

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Журавлева Е.А.

«15» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр/1 триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,

Тищенко Екатерина Васильевна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр/ 1 триместр		
Тема 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата.
Тема 2. Особенности педагогической деятельности	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 3. Основные педагогические понятия	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий

Тема 5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 6. Методы педагогического исследования	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 7. Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 8. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 9. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Государственный образовательный стандарт.	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Тема 10. Самовоспитание и самообразование будущего педагога	ПК–1	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ПК–1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Знает: формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин.</p> <p>Умеет: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеет навыками: формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	8
Практические занятия	16*2=32

Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических занятиях	6*4=24
Выполнение заданий для самостоятельной работы	36
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности.
2. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
3. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные. Аттестация педагогических работников.
4. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.
5. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.
6. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
7. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
8. Система педагогического образования. Требования стандарта к личности педагога.
9. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
11. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

Практические задания:

1. Письменно дать определение следующим понятиям: педагог, профессия, профессиограмма.
2. Написать эссе на одну из тем: «Почему я выбрал(а) профессию педагога», «Мой идеал преподавателя», «Педагог будущего».
3. Письменно дать ответы на следующие вопросы:
 - Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии педагога? (Обоснуйте свой ответ)
 - Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
4. Письменно дать определение следующим понятиям: специалист, специальность, аттестация, квалификация, квалификационная категория, критерий.
5. Составить схему «Спектр педагогических специальностей».
6. Письменно дать ответы на следующие вопросы:
 - Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью?
 - Происхождение педагогической деятельности?
7. А.С. Макаренко писал: «Вообще педагогика является наиболее диалектически подвижной, сложной и разнообразной наукой. Эти

утверждения и являются основным символом моей педагогической веры».

Проанализируйте эту мысль А.С. Макаренко:

а) почему педагогика является наиболее диалектической наукой?

б) чем определяется сложность педагогики;

в) в чем проявляется подвижность педагогической мысли?

8. В чем заключается взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?

9. Представить в виде схемы источники педагогических идей.

10. Изучить сущность понятий новаторство, инновация, опытно-экспериментальная работа, выписать определения.

11. Дайте определение следующим понятиям: самооценка, самореализация личности, самоанализ деятельности.

12. Письменно дайте ответы на вопросы:

- Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?

- Верно ли высказывание: «Изучение мотивации деятельности педагогов позволяет решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности»? Дайте развернутый ответ.

13. Перечислите основные внутренние и внешние факторы развития личности. Охарактеризуйте каждый фактор.

14. Укажите психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.

15. Письменно ответьте на вопросы.

- Чем научно-педагогическое наблюдение отличается от житейского? Назовите основные требования к проведению научного психолого-педагогического наблюдения.

- Что представляют собой методы шкалирования, рейтинга?

- Каковы наиболее типичные ошибки при использовании методов психолого-педагогического диагностирования?

- Что относится к общим умственным способностям и какими методами можно их определить?

- Что такое воспитанность? Какими методами можно выявить воспитанность учащихся?

- Почему полученный при психолого-педагогическом обследовании ученика результат важно сравнивать не с возрастной нормой, а с результатами предыдущих диагностических проверок этого же ученика?

16. Ответьте на вопрос. Какие основные формы ведения научной документации педагога-исследователя существуют?

17. Представить в виде модели карьеру одного из знакомых Вам педагогов – классных руководителей, кратко охарактеризовать его.

18. Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

19. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональной деятельности?

20. Написать работу «Мое педагогическое кредо».

Придерживаться следующего плана:

- Мой идеал Учителя – классного руководителя (реальный или собирательный).
- Каким я буду классным руководителем? Я буду стараться всегда... Я никогда не буду ...
- Способности, которые помогут мне добиться успеха: ...
- В течение ближайших пяти лет я буду развивать... (какие качества, умения?)
- Для этого я буду делать следующее: (что, когда, как часто?)

21. Сформулировать и записать заповеди педагога-гуманиста

22. Укажите пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

24. Составьте индивидуальную программу саморазвития на год.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите поговорки, пословицы, стихи об учителе и особенностях его труда (обязательно укажите источник).
2. Подберите ряд высказываний педагогов-классиков об учителе и его деятельности (обязательно укажите источник).
3. Назовите выдающихся учителей разных времен и их заслуги перед человечеством.
4. Разработать эмблему педагогической профессии, защитить ее (допускается электронный вариант обоснования). *Примечание.* Эмблема отражает суть деятельности, передает ценности и стремления.
5. Объясните следующие высказывания:
«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко).
«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» (А. Дистервег).
«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию» (Л.Н. Толстой).
6. Выполните одно из заданий:
 - Аннотирование статьи о профессиональном становлении современного педагога (ссылка на источник обязательна).
 - Проанализируйте жизненный путь известных вам людей. Что послужило определяющим в их профессиональном становлении: талант, случай или способность к самосозиданию? Приведите пример.

7. Изучите материал «Международные документы о правах ребенка», прикрепленный к теме 5. Укажите даты и названия международных документов о правах ребенка, с которыми вы познакомились.
8. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах два метода педагогического исследования.
9. С целью актуализации материала изучите раздел 4. Гуманистический характер педагогической деятельности (стр. 38-55) учебного пособия В.Н. Мезинова, прикрепленного к теме 8, и ответьте на вопросы 1,2,3,4,5 на стр. 55.
10. Ответьте на вопрос. Полезно ли в педагогической деятельности «изобретать велосипед»? Свой ответ аргументируйте.
11. Ответьте на вопрос. Как Вы думаете, возможно ли в педагогической деятельности на основании «вчерашнего опыта» создавать «завтрашний день»?
12. Ответьте на вопрос. Что преобладает в учебно-воспитательной деятельности большинства учителей: рационализаторство или новаторство? Почему?
13. Ответьте на вопрос. Как оценить степень мастерства учителя, если плоды его труда проявляются не в одночасье, а много лет спустя?
14. Ответьте на вопрос. С чего начинается школа? С «вешалки», с директора, с учеников, с традиций...? Как Вы думаете?
15. Ответьте на вопрос. Почему в библиотеке учителя, независимо от специальности, должны быть книги по искусству, философии, истории религии, классическая и современная художественная литература?
16. Подготовьте сообщение о педагоге, личность и мастерство которого будут служить (служат) для вас ориентиром в профессиональном самовоспитании. Представьте «Портрет учителя» (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили или другие).

Вопросы для проведения итогового тестирования (типовые):

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: 1) свободы; 2) демократизации; 3) светского характера образования 4) общедоступности образования.
2. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа: 1) общего образования; 2) дополнительного образования; 3) профессионального образования; 4) музыкального образования.
3. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране: 1) Министерство народного образования; 2) Министерство просвещения; 3) Министерство образования; 4) Министерство образования и науки.
4. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью: 1) желание учиться и развиваться; 2) умение контролировать; 3) правильно оценивать результат; 4) быть справедливым.

- 5 Какова основная социальная функция педагога: 1) передача обобщенного опыта старших поколений; 2) обучающая; 3) воспитывающая; 4) развивающая.
6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога: 1) любовь к детям; 2) ответственность; 3) строгость; 4) патриотизм.
7. Что такое профессиональная педагогическая направленность: 1) комплекс качеств личности; 2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов; 3) интерес к педагогической профессии; 4) престижность профессии.
8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию: 1) творческая; 2) необходимая; 3) деятельная; 4) общественная.
9. Основные виды педагогической деятельности: 1) общение; 2) консультирование; 3) преподавание и воспитательная работа; 4) контроль.
10. Предмет педагогической деятельности: 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся; 2) стимулирование активности и сознательности; 3) анализ результатов воспитания и обучения; 4) прогнозирование.
11. Кто может заниматься педагогической деятельностью: 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями; 2) взрослый человек; 3) родители; 4) человек, имеющий высшее образование.
12. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности: 1) цель; 2) воспитательная среда; 3) личность учителя; 4) практическая деятельность.
13. Субъект-субъектные отношения предполагают: 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; 2) субъективизм оценки учителя; 3) отношение к ученику как к исполнителю; 4) оказывать постоянную помощь ученику.
14. Объектом социальной защиты являются: 1) все дети; 2) дети-сироты; 3) дети группы риска; 4) одаренные дети.
15. Какие качества приоритетны для педагога: 1) профессионально-педагогические; 2) общественные; 3) индивидуальные; 4) личностные.
16. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является: 1) профессиональная творческая активность человека; 2) умение человека самостоятельно выполнять работу; 3) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека; 4) умение человека проявлять индивидуальные качества.
17. Накапливать портфолио необходимо, так как: 1) это способ профессионального развития; 2) это своеобразный личный архив; 3) это стиль жизни учителя; 4) без него не примут на другую работу.
18. Профессиональное самообразование это: 1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний; чтение художественной литературы; 3) чтение публицистической литературы; 4) методическое совершенствование.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.
2. Функции педагогической профессии.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.
5. Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности.
6. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
7. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.
10. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.
11. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
12. Уровни образования. Направленность образования.
13. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
14. Система педагогического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.
15. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
16. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
17. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.
18. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
19. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека.
20. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда (биологическая и социальная), воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.
21. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
22. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка.
23. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.

24. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю.
25. Педагогическая действительность и ее изучение.
26. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.
27. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя.
28. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и руководителями школы.
29. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.
30. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
31. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками.
32. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность
33. Многообразие видов педагогической деятельности
34. Гуманистическая направленность педагогической деятельности
35. Личность педагога-гуманиста
36. Профессиональные качества современного педагога.
37. Требования Профессиональных стандартов ПС_01.001 и ПС 01.003 к личности и компетентности педагога.

Вопросы для диагностики по дисциплине «Введение в педагогическую специальность»

1. Основными видами педагогической деятельности являются:
 - А. Воспитательная работа
 - Б. Обучение
 - В. Преподавание.
2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:
 - А. Воспитанием
 - Б. Воспитательной работой.
 - В. Обучением
3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:
 - А. Преподавание
 - Б. Воспитательная работа
 - В. Управление
4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:
 - А. Решения воспитательных задач.
 - Б. Эффективности преподавания

- В. Эффективности деятельности учащихся
5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:
- А. Коммуникативной
 - Б. Конструктивной
 - В. Организаторской
6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:
- А. Конструктивная
 - Б. Коммуникативная
 - В. Организаторская
7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:
- А. Методы деятельности
 - Б. Условия деятельности
 - В. Цели деятельности
 - Г. Мотивы деятельности
 - Д. Объекты деятельности
8. Коммуникативные умения включают:
- А. Перцептивные
 - Б. Реорганизационные
 - В. Умения педагогического общения.
 - Г. Умения и навыки педагогической техники
9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:
- А. Компетентность
 - Б. Систему
 - В. Работу
 - Г. Технику
10. Педагогическая цель – это:
- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности
 - Б. Основное положение деятельности учителя
 - В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:
- А. Перцепция
 - Б. Толерантность
 - В. Достоинство
 - Г. Такт
12. Педагогическая задача - это:
- А. Модель деятельности педагога
 - Б. Противоречие между педагогом и учащимися
 - В. Цель, заданную в конкретных условиях
 - Г. Структурную единицу педагогической деятельности

13. Источником самовоспитания педагога является:
- А. Запросы родителей.
 - Б. Требования директора школы.
 - В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.
14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:
- А. Самопрограммирование развития личности.
 - Б. Самопознание.
 - В. Упражнение.
15. Методы самовоспитания педагога:
- А. Самоубеждение.
 - Б. Самоприказ.
 - В. Наказание.
 - Г. Самоконтроль.
 - Д. Самовнушение
16. Социальные функции педагогической профессии:
- А. Адаптивная, гуманистическая
 - Б. Образовательная, воспитательная
 - В. Развивающая, воспитательная
 - Г. Исследовательская, воспитательная
17. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:
- А. Наличие диплома о высшем образовании
 - Б. Личностный рост педагога
 - В. Карьера педагога
 - Г. Своевременная выплата зарплаты
18. Специфика педагогической деятельности:
- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
 - Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
 - В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
 - Г. Целью деятельности является воспитательная работа
19. Методы профессионального самовоспитания – это:
- А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
 - Б. Планирование
 - В. Рефлексия
 - Г. Контроль
20. Компоненты педагогической деятельности:
- А. Воспитательные дела
 - Б. Учебный и воспитательный процесс
 - В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный
 - Г. Мажорный компонент
21. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:
- А. учебно-познавательная
 - Б. спортивная

В. общественная

Г. политическая

22. Цель профессионального саморазвития:

А. Регулярное чтение литературы по специальности

Б. Совершенствование качеств личности

В. Развитие педагогических умений

Г. Воспитательная работа

23. Основные виды педагогической деятельности:

А. Самопрограммирование развития личности

Б. Воспитательная работа, преподавание

В. Движение от целей преподавания к его результатам

Г. Трудовая деятельность

24. Профессиональная компетентность педагога находит единство:

А. В единстве его теоретической и практической готовности

Б. В совокупности последовательно развертываемых действий

В. В личностно-деловых качествах педагога

Г. В организаторских способностях

25. Педагогические способности – это:

А. Склонность к работе с детьми

Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет

В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками

Г. Умение сохранять невозмутимость

26. Практическая готовность педагога выражается:

А. В организаторских и коммуникативных способностях

Б. В теоретических знаниях

В. В нормативных документах

Г. В мимике и жестах

27. Педагогическое призвание означает:

А. Склонность к педагогическому делу

Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам

В. Склонность к усвоению иностранных языков

Г. Склонность к логическому мышлению

28. Коммуникативные умения педагога – это:

А. Единство слов и дела

Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения

В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты

Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:

А. Аналитических

Б. Прогностических

В. Мобилизационных

30. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:

- А. Гуманистический характер труда педагога
- Б. Коллективный характер педагогической деятельности
- В. Адаптивный
- Г. Творческий характер.

31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:

А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.

Б. Через воспитание детей родителями.

В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.

32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:

А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности

Б. С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.

В. С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

33. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация — это:

А. Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б. Приобретение разных знаний, умений, навыков в специальных домах или лагерях молодежи.

В. Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А. Группа профессий «человек – живая природа»

Б. Группа профессий «человек – знаковая система»

В. Группа профессий «человек – художественный образ»

Г. Группа профессий «человек – человек»

Д. Группа профессий «человек – техника»

35. Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

А) Ф. Фребель

Б) К.Д. Ушинский

В) Я. А. Коменский

Г) А. С. Макарнко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А. Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б. Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В. Профессия педагога относится к группе профессий «Человек-человек».

37. Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А. По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер.

Б. Требуется умения общаться.

В. Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г. Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А. В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б. В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В. В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39. Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

А) Эмпатия

Б) Педагогический такт

В) Высокая общая и профессиональная культура

Г) Педагогическая зоркость

Д) Педагогическая рефлексия

40. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А. Эмпатия

Б. Педагогический такт

В. Высокая общая и профессиональная культура

Г. Педагогическая зоркость

Д. Педагогическая рефлексия

41. Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

- А) Конструктивные умения
- Б) Гностические умения
- В) Коммуникативные умения
- Г) Организаторские умения

42. Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

- А) Конструктивные умения
- Б) Гностические умения
- В) Г) Коммуникативные умения
- Организаторские умения

43. К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

- А. Чувство профессионального и гражданского долга.
- Б. Ответственность за воспитание детей.
- В. Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.
- Г. Заработная плата.
- Д. Продолжительный отпуск

44. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

- А) Адепт (или фаза адепта).
- Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).
- В) Интернал (или фаза интернала).
- Г) Мастер (или фаза мастерства).
- Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).
- Е) Аритет (или фаза авторитета).

45. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

- А) Педагогическое творчество.
- Б) Педагогическое новаторство
- В) Педагогическая умелость
- Г) Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и

решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

47. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

48. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А. Наивысшая квалификационная категория

Б. Высшая квалификационная категория

В. Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

49. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

А. Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре

2. Высшее образование – бакалавриат

3. Среднее профессиональное образование

4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В) 3241

Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма

- Б) непрерывности
 - В) демократизации
 - Г) целостности
52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция
- А) информационная
 - Б) гностическая
 - В) конструктивная
53. Педагогическим творчеством не является...
- А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 - Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 - В) искусство воспитания подрастающего поколения
 - Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
- А) виды педагогической деятельности
 - Б) возрастные периоды развития ребенка
 - В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - Г) сроки обучения в ВУЗе
 - Д) предметные области знаний
55. Основными приемами скоростного конспектирования являются...
- А) гипераббревиатура
 - Б) иероглифика
 - В) передача мыслей своими словами
 - Г) исключение слов
56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
- А) базовой культуры личности
 - Б) методологической культуры учителя
 - В) педагогической культуры
 - Г) культуры личности
57. Педагогическая профессия относится к ___ типу профессиональной деятельности.
- А) артономическому
 - Б) биономическому
 - В) технономическому
 - Г) социономическому
58. Различают такие виды планов, как...
- А) художественный
 - Б) план-схема
 - В) сложный
 - Г) комбинированный
 - Д) простой

59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- А) профдиагностика
- Б) самообразование
- В) профессиональное просвещение
- Г) профессиональный отбор
- Д) развитие общей культуры

60. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

- А) адаптивному
- Б) локально-моделирующему
- В) продуктивному
- Г) творческому

61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- А) собеседование
- Б) консультацией
- В) просвещением
- Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- А) коммуникативно-рефлексивная
- Б) аналитико-диагностическая
- В) учебно-воспитательная
- Г) социально-педагогическая
- Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

- А) глубокие
- Б) сложные
- В) тезисы-цитаты
- Г) комплексные
- Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- А) конструктивные
- Б) организаторские
- В) общеучебные
- Г) коммуникативные
- Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- А) коммунами
- Б) трудовыми
- В) воскресными
- Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

- А) сжатого изложения позиции автора источника
- Б) заключения
- В) анализа содержания источника
- Г) выходных данных источника
- Д) уточнения тиража источника

68. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

69. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

- А) должностной инструкцией
- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой

70. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

- А) культурную
- Б) практическую
- В) социально-экономическую
- Г) научно-теоретическую